

SHORT COMMUNICATION: CONHECIMENTO, DE ALUNOS DO ÚLTIMO ANO DO ENSINO MÉDIO, SOBRE ANATOMIA HUMANA

Juliana de Carvalho Apolinário Coêlho

Fisioterapeuta-Doutora; Professora das Faculdades Integradas de Três Lagoas - AEMS.

Lucas Cardoso Pires da Silva

Graduando em Biomedicina
Faculdades Integradas de Três Lagoas – FITL/AEMS

Cintia Alarcon Soares

Graduanda em Biomedicina
Faculdades Integradas de Três Lagoas – FITL/AEMS

Natalia Marinho Dourado Coelho

Doutoranda UNESP – Universidade Estadual Paulista, Araçatuba, SP, Brasil.
Coordenadora do Curso de Enfermagem e Docente das Faculdades Integradas de
Três Lagoas – AEMS

Gisele de Carvalho Apolinário Santos

Doutora. Professora Contratada do Departamento de Matemática - UNESP –
Universidade Estadual Paulista, Ilha Solteira, SP, Brasil. Professora das Faculdades
Integradas Rui Barbosa – FIRB – Andradina, SP, Brasil.

RESUMO

Objetivo da pesquisa foi avaliar o conhecimento sobre anatomia humana de alunos que cursam o último ano do ensino médio (terceiro colegial) de diferentes escolas das cidades de Andradina/SP e Brasilândia/MS. Os alunos avaliados foram submetidos a um teste por escrito, onde constava perguntas sobre localização dos órgãos do corpo humano, quantidade de órgãos e denominações. Os resultados foram apresentados em porcentagem. Foi avaliado um total de 500 alunos. Destes 78% não sabem quantos ossos há no corpo humano. 56% não conhecem o nome e a localização de quatro ou mais ossos dos 206 existentes no corpo humano adulto. 62% acham que nervos e tendões são as mesmas estruturas. 39% não sabem o lado do corpo que se localiza o fígado. 72% não sabem quantas vértebras há no corpo humano e 31% desconhecem que as vértebras são divididas em cervicais, torácicas e lombares. 87% acham que os pulmões têm as mesmas proporções e 91% desconhecem que os pulmões são divididos em lóbulos e que o pulmão esquerdo tem 2 lóbulos e o direito 3 lóbulos. 100% dos alunos sabem que o coração está localizado mais a esquerda da região do meio do peito. Concluímos com o teste aplicado que a maioria dos alunos, do último ano do ensino médio, desconhece informações básicas sobre anatomia humana.

PALAVRAS-CHAVE: Corpo humano; Colegial; Coração; Ossos.

INTRODUÇÃO E OBJETIVO

Sendo uma das ciências médicas básicas mais antigas, a anatomia é conhecida como o estudo da estrutura do corpo e foi estudada de modo formal

inicialmente no Egito, aproximadamente 500 a.C (LYONS *et al.*, 1997). Filósofos gregos desenvolveram estudos mais adequados, pois foram os primeiros a sentir a necessidade de estudar cientificamente o corpo humano para melhor compreensão do mesmo (CHOPARD, 2008). O mais famoso dos anatomistas antigos foi Galeno (124 a.C) que escreveu aproximadamente quinhentas obras a partir de estudos realizados em macacos. Provavelmente devido a questões religiosas acredita-se que Galeno nunca tenha dissecado um cadáver humano, apesar disso, sua contribuição para o conhecimento da Anatomia Humana é incontestável (*Historical Anatomies on The Web*, 2009). Andreas Versalius também contribuiu de modo significativo para as descobertas anatômicas através de seus estudos em cadáveres. Versalius era admirador de Galeno e, ao estudar suas obras, se deparou com vários erros. No intuito de corrigi-los, escreveu o livro *De Duarte*, TC; Miranda, PAM; Moreira, ST. Arquivos do MUDI, v 18, n 1, p. 55-63. *Humani Corporis Fabrica*, publicado em 1543, tornando o então escritor conhecido como “Pai da Anatomia moderna”, marcando uma nova era na história da medicina (LYONS *et al.*, 1997). Apesar dos avanços desta ciência, o principal motivo que alavancava o estudo da Anatomia era apenas o desejo de conhecer a causa da morte. Hoje, entretanto, seu estudo é imprescindível para que se compreenda o funcionamento do corpo humano, não apenas por parte de profissionais da área de saúde ou biológicas, mas pela população em geral. Idosos, jovens, adultos e crianças precisam conhecer seus corpos, saber como funcionam, entender seus esquemas corporais e, dessa forma, perceber as diferentes belezas que constituem as variações anatômicas de idade, sexo, raça, biotipo e evolução corporal (DA SILVA; BARBOSA, 2006).

A anatomia é definida como sendo a ciência que estuda, macro e microscopicamente, a constituição e o desenvolvimento dos seres organizados. Esta ciência proporciona a base para compreensão das partes que estruturam o corpo humano e suas funções. Alunos do último ano do ensino médio têm conhecimento básico sobre anatomia humana, devido terem as disciplinas de biologia e ciências, e este conhecimento envolve a anatomia macroscopicamente. Objetivo da pesquisa foi avaliar o conhecimento sobre anatomia humana de alunos que cursam o último ano do ensino médio (terceiro colegial) de diferentes escolas das cidades de Andradina/SP e Brasilândia/MS.

METODOLOGIA

Após aprovação do comitê de ética em pesquisa, alunos do último ano do ensino médio (terceiro colegial) nos de diferentes escolas das cidades de Andradina/SP e Brasilândia/MS após preenchimento do termo de consentimento foram submetidos a um questionário por escrito, onde constava perguntas sobre localização dos órgãos do corpo humano, quantidade de órgãos e denominações; Foi avaliado um total de 500 alunos nos anos de 2012, 2013 e 2014. Que responderam as seguintes questões: quantos ossos há no corpo humano? Você sabe o nome e a localização de quatro ou mais ossos do corpo humano? Existe diferença entre nervos e tendões? De que lado do corpo se localiza o fígado? Quantas vértebras nós temos? A coluna vertebral é dividida em grupos de vértebras, qual o nome deste grupos, ou seja, como são divididas as vértebras? Os pulmões tem o mesmo tamanho? Eles são divididos em lóbulos? O Pulmão direito possui quantos lóbulos e o esquerdo? O coração está localizado à direita ou à esquerda da região mediana do corpo? Os resultados estão apresentados em porcentagem.

RESULTADOS

Os indivíduos envolvidos na pesquisa apresentavam média de idade de 17 anos. Destes 79% eram do sexo feminino e 21% do sexo masculino. 78% não sabem quantos ossos há no corpo humano. 56% não conhecem o nome e a localização de quatro ou mais ossos dos 206 existentes no corpo humano adulto. 62% acham que nervos e tendões são as mesmas estruturas. 39% não sabem o lado do corpo que se localiza o fígado. 72% não sabem quantas vértebras há no corpo humano e 31% desconhecem que as vértebras são divididas em cervicais, torácicas e lombares. 87% acham que os pulmões têm as mesmas proporções e 91% desconhecem que os pulmões são divididos em lóbulos e que o pulmão esquerdo tem 2 lóbulos e o direito 3 lóbulos. 100% dos alunos sabem que o coração está localizado mais a esquerda da região medial do peito.

CONCLUSÃO

Concluimos com o teste aplicado que a maioria dos alunos, do último ano do ensino médio, desconhece informações básicas sobre anatomia humana.

REFERÊNCIAS

AMABIS, H. M.; MARTHO, G. R. **Conceitos de biologia**: CD-Rom de apoio didático. São Paulo, São Paulo: Moderna, 2001.

CHOPARD, R. P. Anatomia: conceito e introdução ao estudo. In: MIRANDA NETO, M. H. (Org). **Anatomia humana: aprendizagem dinâmica**. Maringá, Paraná: Clichetec, 2008, p. 10- 20.

DA SILVA, R. A.; BARBOSA, A. A. **Jogos Corporais: Aprendizagem de Anatomia**. Educere, v. 5, 2006, p. 15-26, Historical anatomies on the web. Bethesda, Maryland. Disponível em: <<http://www.nlm.gov/exhibition/historicalanatomies/home.htm>>. Acesso em agosto de 2009.

LYONS, A. S.; PETRUCELLI, R. J.; OLIVEIRA, N. G. Historia da medicina. São Paulo, São Paulo: Manole, 1997, 615 p.

MOURA, M. O. A Atividade de ensino como ação formadora. In: CASTRO; A. D.; CARVALHO, A. M. P. (Org.). **Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média**. São Paulo, São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002, p. 143-62.